

**SCHEDA DI SINTESI DA ALLEGARE AL PTOF “IO SCELGO L’AMBIENTE!
L’ECONOMIA CIRCOLARE”**

PROGETTO Curriculare X Extracurriculare ☐

Denominazione progetto	“IO SCELGO L’AMBIENTE! L’ECONOMIA CIRCOLARE”
Responsabile progetto	Grosso Maria
Priorità cui si riferisce	La sostenibilità ambientale
Traguardo di risultato (event.)	Competenze chiave e di Cittadinanza
Obiettivo di processo (event.)	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza della sostenibilità ambientale-economia circolare
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<p>Il concetto di “economia circolare” sarà nei prossimi anni il perno per la transizione del mondo economico verso un sistema in grado di rigenerarsi da solo, in cui non esistono rifiuti poiché ogni oggetto, già dalla sua progettazione e costruzione, viene concepito per poter essere riutilizzato, scomposto, trasformato. L’economia circolare unisce gli aspetti di sviluppo economico a quelli di tutela ambientale, minimizzando il prelievo di risorse dall’ambiente naturale, con l’obiettivo finale di chiudere il ciclo produttivo, generando valore. Questo modello mira a usare meglio la materia prima, ad eliminare gli sprechi e gli scarti dei processi produttivi imitando i sistemi viventi nell’ecosistema. Si vuole con questo progetto rendere più consapevoli gli studenti sui temi della sostenibilità ambientale e dell’economia circolare, attraverso un approccio stimolante che utilizza metodologie e strumenti vicini ai loro interessi, come il mondo dei videogiochi, dei social media e del digitale. Gli alunni potranno in maniera ludica acquisire i principi dell’economia circolare, acquisire i concetti di raccolta; differenziata, riciclaggio e riduzione rifiuti, stimolare nuovi comportamenti: dai rifiuti al consumo consapevole e agli stili di vita. Si auspica inoltre la condivisione di esperienze di economia circolare: confronto con aziende e start up.</p>

Attività previste	<p>I docenti, in piena autonomia e coerenza con la programmazione didattica educativa, individueranno le azioni, previste dall'Agenda 2030 in termini di sostenibilità più idonee ai bisogni formativi degli alunni. In particolare si elaboreranno interventi per coinvolgere gli alunni e le famiglie nei percorsi di educazione al consumo sostenibile e nel cambiamento degli stili di vita, aumentare la consapevolezza delle famiglie sugli obiettivi del progetto ed il loro grado di partecipazione nelle attività, formare una nuova coscienza ambientale per il miglioramento della qualità della vita e della salute e fornire loro le nozioni fondamentali in materia di sviluppo sostenibile ed Impronta Ecologica. Si prevedono le seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ricerche di gruppo sui pensatori che per primi nel passato si posero la questione della sostenibilità ambientale, per arrivare fino alle proposte degli ambientalisti di oggi. -Workshop alla scoperta dell'economia circolare arricchito con quiz e sfide di gruppo. -Workshop di approfondimento della “gerarchia delle 10R dell’economia circolare”: quali strategie per ridurre l’impatto negativo dei consumi e della produzione? Cosa vuol dire rifiuto e quando si genera un rifiuto? Gli studenti scopriranno perché l'economia circolare non è solo "Riduci-Riusa Ricicla" - Individuazione di realtà produttive positive nel territorio Calabrese come esempi concreti più attuali di questa rivoluzione in cui, come ci insegna la natura, lo scarto non è previsto, bensì ogni cosa a fine vita può rappresentare la materia prima per un nuovo processo produttivo, secondo le indicazioni dell’Unione Europea stilate per favorire una vera e propria transizione ecologica. - Partecipazione ad esposizione (Università Unical) che riproduce un vero e proprio supermercato dove si potrà fare la spesa e si prenderà coscienza del costo ambientale del prodotto espresso in termini di impatto ambientale e carbonio. -Giochi online https://greenquiz.greenleague.it/ Gioco 1 - In missione per l’economia circolare Gioco 2 - Un viaggio verso l’impatto zero Gioco 3 - Caccia al falso “green” . Gioco 4 - Ambasciatori di sostenibilità. -Per contestualizzare il progetto in classe, si introdurranno agli studenti gli obiettivi dell’Agenda 2030 attraverso il sito https://venti-trenta.it/agenda-2030 -Si sottolineerà in particolare l’obiettivo 12: garantire modelli di consumo e produzione responsabili, di cui potranno vedere un breve video-approfondimento al seguente link https://www.youtube.com/watch?v=u-PLGWF9uB0 Si consiglierà a ciascun alunno di scaricare l’app https://play.google.com/store/apps/details?id=com.conou.greenleague&hl=en_US&gl=IT -Visita alla fabbrica del cioccolato “Chocorotto” di Lamezia Terme. <p>SETTIMANA DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ: 22-28 novembre EARTH DAY: 22 aprile</p>
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti per materiali di facile consumo e viaggi.
Risorse umane (ore) / area	Tutti i docenti delle classi quarte della scuola primaria.
Altre risorse necessarie ...	Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...

Indicatori utilizzati.	Comportamento sempre corretto e responsabile, rispetto delle regole condivise e del bene comune.
Stati di avanzamento	
Valori / situazione attesi	<p>Si prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un coinvolgimento degli alunni in situazioni di apprendimento attivo, in cui poter esperire, conoscere e diventare più consapevoli delle risorse naturali e della loro gestione. . guidare gradualmente tutti gli alunni all'educazione allo sviluppo sostenibile, caratterizzata da piccole azioni e buone prassi che applicano i principi fondamentali della sostenibilità alla vita quotidiana. . coinvolgere alunni e famiglie nei percorsi di educazione al consumo sostenibile e nel cambiamento degli stili di vita.

ISTITUTO COMPRENSIVO ROGGIANO GR. - ALTOMONTE
87017 – ROGGIANO GRAVINA (Cosenza)

MOD. PTOF 2

SINTESI PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2023/2024

PROGETTI PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF

SCHEDA DEL PROGETTO ☒ Curriculare ☐ Extracurriculare

Sezione 1 – Descrittiva

1.1 Denominazione progetto

“IO SCELGO L'AMBIENTE! L'ECONOMIA CIRCOLARE”

1.2 Responsabile progetto

Grosso Maria

1.3 Obiettivi

<i>Descrivere gli <u>obiettivi</u> misurabili che si intendono perseguire, <u>destinatari</u> a cui si rivolge, le finalità e le <u>metodologie</u> utilizzate, le modalità di <u>verifica e valutazione</u>. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.</i>

<p>Il concetto di “economia circolare” sarà nei prossimi anni il perno per la transizione del mondo economico verso un sistema in grado di rigenerarsi da solo, in cui non esistono rifiuti poiché ogni oggetto, già dalla sua progettazione e costruzione, viene concepito per poter essere riutilizzato, scomposto, trasformato. L’economia circolare unisce gli aspetti di sviluppo economico a quelli di tutela ambientale, minimizzando il prelievo di risorse dall’ambiente naturale, con l’obiettivo finale di chiudere il ciclo produttivo, generando valore. Questo modello mira a usare meglio la materia prima, ad eliminare gli sprechi e gli scarti dei processi produttivi imitando i sistemi viventi nell’ecosistema. Si vuole con questo progetto rendere più consapevoli gli studenti sui temi della sostenibilità ambientale e dell’economia circolare, attraverso un approccio stimolante che utilizza metodologie e strumenti vicini ai loro interessi, come il mondo dei videogiochi, dei social media e del digitale. Gli alunni potranno in maniera ludica acquisire i principi dell’economia circolare, acquisire i concetti di raccolta differenziata, riciclaggio e riduzione rifiuti, acquisire nuovi comportamenti: dai rifiuti al consumo consapevole e agli stili di vita. Si auspica inoltre la condivisione di esperienze di economia</p>

circolare: confronto con aziende e start up.

Finalità

Il progetto si propone di :

- Rendere più consapevoli gli studenti sui temi della sostenibilità ambientale e dell'economia circolare
- Mettere in relazione il concetto di economia circolare con quello più ampio di sviluppo sostenibile.
- Esplorare e definire i principi dell'economia circolare e i modelli di business.
- Esplorare realtà e iniziative circolari presenti in Italia, a partire dal contesto calabrese.
- Acquisire i principi dell'economia circolare-
- Acquisire i concetti di raccolta differenziata, riciclaggio e riduzione rifiuti
- Aumentare la consapevolezza dei rischi ambientali.
- Aiutare a sviluppare comportamenti responsabili e rispettosi del bene comune
- Riflettere sulle responsabilità personale sui temi dello spreco e della sostenibilità.
- Stimolare e incentivare i bambini/ragazzi affinché si facciano promotori di “buone pratiche” di sostenibilità ambientale.
- Individuare e mettere in atto buone pratiche di tutela ambientale nella vita quotidiana.

Obiettivi

- Prevenire comportamenti non rispettosi dell'ambiente;
- Riconoscere atteggiamenti e stili di vita non sostenibili.
- Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente;
- Saper scegliere realtà che realizzano l'economia circolare.
- Sperimentare quali possano essere le difficoltà nell'effettuare scelte sostenibili e non sostenibili.
- Creare un clima di lavoro sereno e di confronto costruttivo sulle tematiche in gioco tra tutti i partecipanti. Stimolare nuovi comportamenti: dai rifiuti al consumo consapevole e agli stili di vita.

Attività

Il progetto seguirà delle fasi per favorire l'apprendimento di nuovi concetti e modalità comportamentali con attività guidate condotte dai docenti, basate su:

- Questionari da compilare in fase iniziale del progetto e poi finale
- Schede, visione di filmati, testi informativi, articoli di giornale e giochi online.
- Visione cortometraggi sul tema e relativi lavori in gruppi di apprendimento cooperativo.
- Ricerche di gruppo
- Attività con Workshop alla scoperta dell'economia circolare arricchito con quiz e sfide di gruppo.
- Workshop di approfondimento della “gerarchia delle 10R dell'economia circolare”
- Compiti di realtà sulla tematica della sostenibilità ed economia circolare
- Individuazione di realtà produttive positive nel territorio Calabrese
- Partecipazione ad esposizione (Università Unical)
- Visita alla fabbrica del cioccolato “Chocorotto” di Lamezia Terme.

Adesione alla SETTIMANA DI EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ: 22-28 novembre

EARTH DAY: 22 aprile

Destinatari: tutti gli alunni delle classi IV A -IV B -IVC

Metodologie:

Il percorso proposto prevede la visione di diversi cortometraggi , con discussione collettiva, circle time, rielaborazione personale orale e/o scritta (su quaderni o su PC), realizzazione di ricerche, giochi, utilizzo di strumenti digitali.

Sarà dato molto spazio ai lavori di gruppo con socializzazione del lavoro. Lezione partecipata/dialogata. Si privilegeranno-Lavori di gruppo - Problem solving - Collaborative/Cooperative Learning - Simulazione – Brainstorming - Scoperta guidata - Ricerca personale- Valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni- Didattica laboratoriale- Creazione di situazioni motivanti all’ascolto, all’osservazione, alla produzione e al pensiero critico- Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire la responsabilità personale - Valorizzazione delle opinioni personali- Stimolazione del dialogo, della discussione collettiva, del pensiero divergente e critico. Tecniche espressive diverse.

Strumenti:

materiale di facile consumo, fotocopie, testi di vario genere, schede predisposte; sussidi quali cartelloni e giochi; video, filmati L.I.M.; PC.

Verifica: la verifica avverrà attraverso schede oggettive individuali mirate su consegne e discussioni.

Valutazione: la valutazione della effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato alle attività curriculari potrà essere rilevata dall'osservazione, l'osservazione della motivazione, dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, del rispetto delle regole; la modificazione dei propri atteggiamenti e stili di vita: capacità di esprimere i propri punti di vista e di accettare quello degli altri nelle discussioni, di superare atteggiamenti non rispettosi dell'ambiente. Si terrà conto della risposta degli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale, acquisizione del senso civico, assunzione di comportamenti orientati al rispetto, alla responsabilità e alla cooperazione.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Articolazione del progetto in fasi attuative:

La durata del progetto è annuale con 1 incontro settimanale della durata di 1 ora. Gli incontri si svolgeranno in aula-docente. Le attività saranno così articolate:

Presentazione del progetto. Il progetto si compone di quattro moduli didattici che affrontano ciascuno una tematica specifica, legata alla sostenibilità ambientale e all'economia circolare. Modulo 1 L'impatto dell'economia circolare sull'ambiente - Modulo 2 - Le 3R dell'economia circolare Modulo 3 - Il "greenwashing": falso amico dell'economia circolare Modulo 4 - Circolare è possibile: storie di economia circolare

Gli insegnanti presentano il progetto e il percorso di lavoro.

– Per contestualizzare il progetto in classe, si introdurranno agli studenti gli obiettivi dell'Agenda 2030 attraverso il sito <https://venti-trenta.it/agenda-2030>

- 1.Percorso di riflessione. Dopo aver proposto lo spunto iniziale (video e/o articolo) si chiede ai ragazzi un momento di condivisione e rielaborazione attraverso domande guida.

Si consiglierà a ciascun alunno di scaricare l'app

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.conou.greenleague&hl=en_US&gl=IT

Fase 1 Modulo 1 -L'impatto dell'economia circolare sull'ambiente.

- Gioco online <https://greenquiz.greenleague.it/> Gioco 1 - In missione per l'economia circolare
- Si riprende il discorso sugli obiettivi Dell'Agenda 2030 e in particolare l'obiettivo 12: garantire modelli di consumo e produzione responsabili, di cui potranno vedere un breve video-approfondimento al seguente link <https://www.youtube.com/watch?v=u-PLGWF9uB0>
- 2. Si introduce quindi la parola ECONOMIA CIRCOLARE chiedendo agli studenti di formulare una definizione propria, quindi chiedere degli esempi concreti e chiedere in quali situazioni è più facile e quando meno facile realizzarla. Infine quando e perché essere "circolari" è utile/scomodo/importante?
- Attività Ricerche di gruppo sui primi pensatori che si posero la questione della sostenibilità ambientale, per arrivare fino alle proposte degli ambientalisti di oggi.

Si conclude con Attività con Workshop alla scoperta dell'economia circolare arricchito con quiz e sfide di gruppo.

Fase 2 Modulo 2- "Le 3R dell'economia circolare

- Gioco 2 - Un viaggio verso l'impatto zero.
- Attività-Workshop di approfondimento della "gerarchia delle 10R dell'economia circolare": quali strategie per ridurre l'impatto negativo dei consumi e della produzione? Cosa vuol dire rifiuto e quando si genera un rifiuto? Gli studenti scopriranno perché l'economia circolare non è solo "Riduci-Riusa Ricicla".

Fase 3 Modulo 3 -"Il greenwashing": falso amico dell'economia circolare

- Gioco 3 - Caccia al falso "green" .
- Partecipazione ad esposizione (Università Unical) che riproduce un vero e proprio supermercato dove si potrà fare la spesa e si prenderà coscienza del costo ambientale del prodotto espresso in termini di impatto ambientale e carbonio.

Fase 4 Modulo 4 -Circolare è possibile: storie di economia circolare

- Gioco 4 - Ambasciatori di sostenibilità
- Lavoro di gruppo: individuazione di realtà produttive positive italiane e calabresi come esempi concreti più attuali di questa rivoluzione in cui, come ci insegna la natura, lo scarto non è previsto, bensì ogni cosa a fine vita può rappresentare la materia prima per un nuovo processo produttivo, secondo le indicazioni dell'Unione Europea stilate per favorire una vera e propria transizione ecologica.
- Partecipazione ad esposizione "Io scelgo l'ambiente! Come ridurre l'impronta di carbonio" (Università Unical) che riproduce un vero e proprio supermercato dove si potrà fare la spesa e si prenderà coscienza del costo ambientale del prodotto espresso in termini di impatto ambientale e carbonio.
- Visita alla fabbrica del cioccolato "Chocorotto" di Lamezia Terme.

PRODOTTI FINALI Al termine del percorso intrapreso la classe realizzerà un word cloud o una brochure riassuntiva con i vantaggi di un'economia circolare.

1.5 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le eventuali utilizzazioni per anno finanziario.

Docenti interni alla classe

Docenti e/o altre Figure/Enti esterni alla classe:

1.6 - Beni e servizi

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli eventuali acquisti da effettuare per anno finanziario.

Aule

Spazi interni della scuola

Aula- classe.

Laboratori (informatico).

Lim.

RISORSE DI APPROFONDIMENTO

<https://www.conou.it/app/uploads/2022/05/Manuale-del-docente.pdf>

https://www.padovanet.it/sites/default/files/attachment/WEB_Opuscolo_proposte_educazione_sostenibilita_2021-22.pdf

<https://www.fondazioneecosistemi.org/wp-content/uploads/2013/03/Dispense%20sull'Impronta%20Leggera%20Municipio%20XVI.pdf?phpMyAdmin=0c824e7bfb9dad280a29f6681dbaac5b>

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Grosso Maria