

Progetto EduFin

“Tutti per uno, economia per tutti!”

Titolo del progetto:	“Tutti per uno, Economia per tutti!”
Nome del docente coordinatore:	Prof.ssa Mariafrancesca Abate
Ordine di scuola:	Scuola Secondaria di Primo Grado
Docenti coinvolti	Prof.ssa Mariafrancesca Abate, Prof.ssa Carmela Provenzano, Prof.ssa Maria Rosaria Mazzullo, Prof.ssa Maria Nicoletta, Prof.ssa Rosanna Labrusciano, Prof.ssa Maria Camela Lauria.
Tempi	Almeno 20 ore di lezioni in presenza e in modalità asincrona, svolte nelle ore disciplinari del secondo quadrimetre.

SEZIONE 1: ANALISI

Motivazione delle scelte:

La crescente complessità delle scelte finanziarie che tutti compiamo quotidianamente nel corso della nostra vita richiede di accrescere la capacità di tutti di capire i concetti base della finanza e di saperli usare per fare scelte più consapevoli. Il contributo della scuola per migliorare il livello di cultura finanziaria costituisce uno dei fattori chiave per la formazione di una "cittadinanza economica consapevole".

La Banca d'Italia, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, ha avviato il progetto Educazione finanziaria nelle scuole con l'obiettivo di introdurre rudimenti di economia e finanza nei programmi scolastici di tutti i livelli di istruzione. Il Progetto dal titolo "Tutti per uno economia per tutti!" affronta tematiche con cui i ragazzi, prima o dopo nella vita, saranno chiamati a confrontarsi: le fonti di reddito e l'importanza di pianificare, le funzioni della moneta e la determinazione dei prezzi, i diversi strumenti di pagamento, l'importanza del risparmio e le varie forme di investimento, i finanziamenti.

Le motivazioni della scelta progettuale sono anche dovute al fatto Per i ragazzi, il filo conduttore sono le storie di quattro amici – e un cane – che si confrontano, con un po' di ironia, con situazioni reali o realistiche che presentano risvolti economici. Prendendo spunto dall'episodio, vengono poi illustrati i concetti sottostanti in un linguaggio adatto alla loro età.

Le attività proposte sono facilmente riconducibili ad altre discipline, una tra tutte l'Educazione Civica che come ben noto è materia trasversale per tutte le discipline. Nel corso del progetto oltre ad affrontare argomenti di carattere prettamente economico-finanziario e matematico, sono previste riflessioni e approfondimenti sul lavoro minorile(italiano), su come pianificare un investimento futuro(italiano e tecnologia), su come gestire i pagamenti online (Scienze e tecnologia), comprendere i meccanismi del credito e la fiducia (matematica, italiano e tecnologia), attenzione agli usurai (educazione civica).

Obiettivi trasversali:	<i>L'obiettivo è aiutare i ragazzi a: orientarsi nelle decisioni finanziarie, insegnando loro "come fare in pratica"; imparare a gestire situazioni di incertezza considerando la probabilità del verificarsi degli eventi; iniziare a comprendere l'importanza della moneta e dell'economia, non solo per la propria vita personale ma anche per il benessere della collettività.</i>
Obiettivi specifici:	<p><i>Competenze chiave che si intendono conseguire al termine del Progetto:</i> (Dalla classificazione delle competenze emanate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea che, richiamandosi alla propria Raccomandazione del 2006, ha deciso di puntare l'accento su temi particolarmente importanti nella moderna società: lo sviluppo sostenibile e le competenze imprenditoriali, ritenute indispensabili per "assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti".)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</i> • <i>competenza digitale,</i> • <i>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</i> • <i>competenza in materia di cittadinanza,</i> • <i>competenza imprenditoriale,</i> • <i>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>
Riferimenti competenze:	<p><i>Aree del Digicomp.edu vengono interessate dal progetto</i></p> <p><i>Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti</i></p> <p><i>Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti Aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi</i></p>
SEZIONE 2: FOCUS DEL PROGETTO	
Contenuti:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reddito e pianificazione : Le fonti di reddito (Focus: Il lavoro minorile) - Le scelte individuali (Focus: Le trappole comportamentali) - La pianificazione - Il budget - Tasse e imposte</i> • <i>Moneta e prezzi: La storia della moneta (Focus: L'origine della banconota - La moneta dei nonni) L'euro</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pagamenti e acquisti: La moneta - La moneta bancaria - Il costo dei servizi di pagamento (Focus: Il codice IBAN) I rischi nei sistemi di pagamenti</i> • <i>Risparmio e investimento: Consumi e risparmio: un legame indissolubile - Le operazioni di investimento - Il tasso di interesse</i> • <i>Il credito: Che cosa è il credito (Focus: Attenti agli usurai) - Niente passi più lunghi della gamba - Il sogno di una casa (Focus: Il microcredito)</i>
Metodologie:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Storytelling</i> ➤ <i>Cooperative learning</i> ➤ <i>Debate</i> ➤ <i>Didattica Integrata</i> ➤ <i>Didattica Laboratoriale</i> ➤ <i>Problem Solving</i> ➤ <i>Peer Education</i> ➤ <i>Project Based Learning</i>
Ambienti – strumenti - risorse:	<p><i>Elenca e descrivi in modo dettagliato:</i></p> <p>a. <i>Il Progetto si realizzerà a scuola nelle ore curricolari, in caso di eventuali quarantene, e quindi in DAD o DDI, si potrà svolgere anche in modalità sincrona perché i libri forniti dalla Banca d'Italia sono fruibili anche online.</i></p> <p><i>Le attività laboratoriali potranno essere svolte (se dovesse permanere lo stato di emergenza sanitaria anche dopo il 31/12/2021) anche in modalità asincrona su piattaforma Gsuite. Docenti e Studenti collaboreranno in apposita Classroom creata per il corso, all'interno di questa potranno svolgersi compiti, condividere materiali commenti e riflessioni, fruire video e interviste.</i></p> <p><i>Gli si collegheranno per le eventuali videolezioni sincrone tramite link permanente di Google Meet</i> https://meet.google.com/xxx-xxxx-xxx.</p> <p>b. <i>Gli strumenti: Libro dello Storytelling fornito dalla BI. Tablet, Pc, Materiale da cancelleria quali cartelloni colori colla, riviste, interviste ai familiari, letture sul lavoro minorile (es. Rosso Malpelo G.Verga)</i></p> <p>c. <i>Le risorse: OER, sitografia, bibliografia</i></p>

Eventuali altri docenti coinvolti e il ruolo nel percorso:	Storia, Tecnologia ed Italiano.
Risultati attesi:	<p><i>Come prodotto finale avremo un lavoro digitale a cui si potrà accedere tramite un qrcode generato dai ragazzi e condiviso alle famiglie e al personale della scuola compresi il corpo docente e gli alunni delle altre classi.</i></p> <p><i>Tramite il QRCODE si potranno visionare i lavori di gruppo realizzati per ciascuna delle 5 macroaree affrontate, tra cui un'indagine statistica e l'analisi dei dati relativi alla conoscenza dei temi affrontati anche all'interno delle proprie famiglie.</i></p>
Scansione temporale:	<i>Il progetto partirà nel mese di Gennaio per terminare la fine del mese di Maggio, quindi prevalentemente le tematiche saranno affrontate nel secondo quadrimestre.</i>
Didattica inclusiva - Alunni BES/DSA	<i>Le attività previste saranno adattate e semplificate per i due studenti con BES presenti in classe. L'insegnante di sostegno coadiuverà l'insegnante curriculare nello svolgimento delle attività ed entrambi avranno cura di favorire l'apprendimento, ma soprattutto l'aspetto inclusivo del progetto sottolineando e curando il ruolo di ciascuno dei due ragazzi all'interno dei gruppi di lavoro. Questi ultimi, dovranno variare nel tempo per permettere un maggiore scambio di pareri e di conoscenze, e non per ultimo permettere una positiva collaborazione e conoscenza tra i ragazzi della classe.</i>
Modalità di valutazione:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tipologia di valutazione:</i> Valutazione preliminare o diagnostica, Valutazione formativa, Valutazione sommativa, Valutazione basata su criteri • <i>Strumenti per la valutazione:</i> intervento spontaneo, colloquio, questionario, esposizioni scritte o orale individuale o di gruppo, prove aperte ed elaborati scritti, esercitazioni grafiche e pratiche, prove strutturate o semistrutturate, compiti di realtà. Griglie di osservazione sistematica di ogni singolo alunno e dei vari gruppi di lavoro.

Esempio Rubrica di valutazione

<u>Reddito</u>	Competenza asse dei linguaggi	Competenza asse scientifico tecnologico	Competenza chiave	Competenza chiave	Livello di valutazione
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari)	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Agire in modo autonomo e responsabile	Acquisire ed interpretare l'informazione	O Riconoscere le informazioni finanziarie O Analizzare le informazioni nel contesto finanziario O Applicare la problematica finanziaria O Valutare la conoscenza finanziaria
	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	
Pianificazione e gestione delle finanze	Competenza asse dei linguaggi	Competenza asse matematico	Competenza chiave	Competenza chiave	Livello di valutazione O Riconoscere le informazioni finanziarie

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari)	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	Progettare	Risolvere problemi	O Analizzare le informazioni nel contesto finanziario O Applicare la problematica finanziaria O Valutare la conoscenza finanziaria
	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	
Moneta e prezzi	Competenza asse dei linguaggi	Competenza asse matematica	Competenza chiave	Competenza chiave	Livello di valutazione
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari)	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	Progettare	Risolvere problemi	O Riconoscere le informazioni finanziarie O Analizzare le informazioni nel contesto finanziario O Applicare la problematica finanziaria O Valutare la conoscenza finanziaria
	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	
<u>Pagamenti e acquisti</u>	Competenza asse dei linguaggi	Competenza asse matematica	Competenza chiave	Competenza chiave	Livello di valutazione
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari)		Collaborare e partecipare	Individuare collegamenti e relazioni	O Riconoscere le informazioni finanziarie O Analizzare le informazioni nel contesto finanziario O Applicare la problematica finanziaria O Valutare la conoscenza finanziaria
	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	
<u>Il credito</u>	Competenza asse dei linguaggi	Competenza asse matematica	Competenza chiave	Competenza chiave	Livello di valutazione
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (documenti finanziari)		Collaborare e partecipare	Individuare collegamenti e relazioni	O Riconoscere le informazioni finanziarie O Analizzare le informazioni nel contesto finanziario O Applicare la problematica finanziaria O Valutare la conoscenza finanziaria
	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	Valutazione:	

Ipotesi di griglia di misurazione delle competenze chiave di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DI RIFERIMENTO	CRITERI-EVIDENZE	LIVELLI DI ACQUISIZIONE DI COMPETENZE VALUTAZIONE DEL PROCESSO	
Acquisire ed interpretare l'informazione gire in modo autonomo e responsabile	Interesse e partecipazione	1	Mostra attenzione
		2	Ha una certa attenzione e interviene con qualche domanda
		3	Dimostra attenzione e pone domande pertinenti
		4	Dimostra grande attenzione ed interviene costruttivamente con domande ed osservazioni pertinenti
	Padronanza	1	Riconosce i concetti essenziali e svolge compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
		2	Comprende i concetti fondamentali, svolge compiti e risolve problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
		3	Comprende e rielabora i concetti fondamentali, svolge compiti e risolve problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni. Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e dello studio. Adegua il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi
		4	Comprende e rielabora i concetti fondanti in modo autonomo, consapevole e critico. Risolve i problemi specifici nel lavoro o nello studio. Sa gestirsi autonomamente nel quadro di istruzioni nel lavoro o nello studio
	Svolgimento del ruolo nel cooperative learning	1	Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni e per compiti semplici
		2	Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata sulla base di indicazioni. Collabora
		3	Svolge il ruolo. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte di lavoro comune. Dà aiuto
		4	Svolge il ruolo con efficacia. Porta a termine la parte di lavoro assegnata e contribuisce con proposte originali al lavoro comune. Dà aiuto in modo determinante